

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»  
2023-2024 учебный год**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 42 учащихся: 9а класс– 14 учащихся. 9б класс – 15 учащихся, 9в – 13 учащихся.

Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с дорожной картой, утверждённым директором школы:

- изучены нормативно – правовые документы по организации и проведению ОГЭ;
- оформлен стенд наглядной информации о ОГЭ;
- были организованы занятия после уроков по подготовке к ОГЭ;
- на заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с подготовкой к ОГЭ;
- проводились общешкольные, классные родительские собрания;
- проводились индивидуальные беседы с родителями, с учащимися;
- проводились беседы, тренинги с психологом школы;
- был составлен график индивидуальной работы с учащимися;
- выпускники принимали участие в пробных ОГЭ;
- проводились консультации, дополнительные индивидуальные занятия;

С информацией о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащиеся и родители могли познакомиться так же на сайте школы в разделе ОГЭ.

В течение учебного года в соответствии с планом администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

На инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-го класса в форме психодиагностики учащихся 9-го класса и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

В 2024 году к сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 42 учащихся 9-х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся. Все 42 выпускников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

№	Предмет	Количество, сдавших ОГЭ
1	Математика	42
2	Русский язык	42
3	Информатика	32
4	География	28
5	Физика	4
6	Обществознание	3
7	Химия	5
8	Биология	5

9	История	2
10	Английский язык	1

37 учащихся 9-х классов (90,2%) получили аттестат об основном общем образовании. 4 выпускника остались на осень, так как не набрали минимального количества баллов на ОГЭ: Ризатдинов Гаяз по предметам «Математика», «Русский язык», «География»;

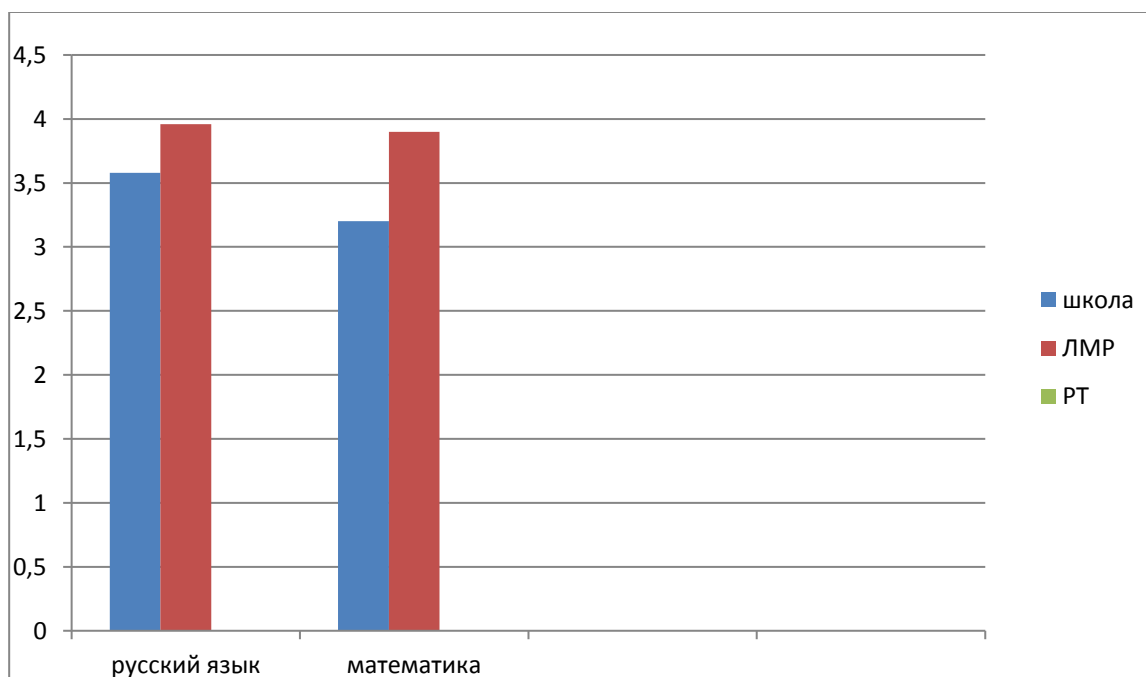
Митрофанова Аделя – «Математика», Русский язык», «География»;

Ганиев Риназ – «Русский язык»

Низамова Алина – «Математика»

### Результаты ОГЭ выпускников школы в сравнении с результатами ЛМР

Предмет	Средняя оценка			Средний бал			Кач-во (%)			Усп-ть (%)		
	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР РТ	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР
Математика	3	3,97	<b>-0,77</b>	17			52,5	86,8 8	- 34,38	90	97,9 9	- 7,99
Русский язык	3,58	3,96	-0,38	25			52,5	65	-12,5	87,5	97,8 7	- 10,3 7



Вывод: На основании выше изложенного следует, что результаты по русскому языку ниже в сравнении с ЛМР на 12,5%, по математике ниже на 34,38%.

### Первичный балл по предметам ОГЭ

Предмет	первичный балл по предмету		первичный балл по школе	
	Min (на «3»)	max	min	max

Математика	8	32	2	22
Русский язык	15	39	7	32

### Результаты ГВЭ

ГВЭ в 2024 году сдавали 2 ученика: Хамидуллин Камиль и Хасанов Азат

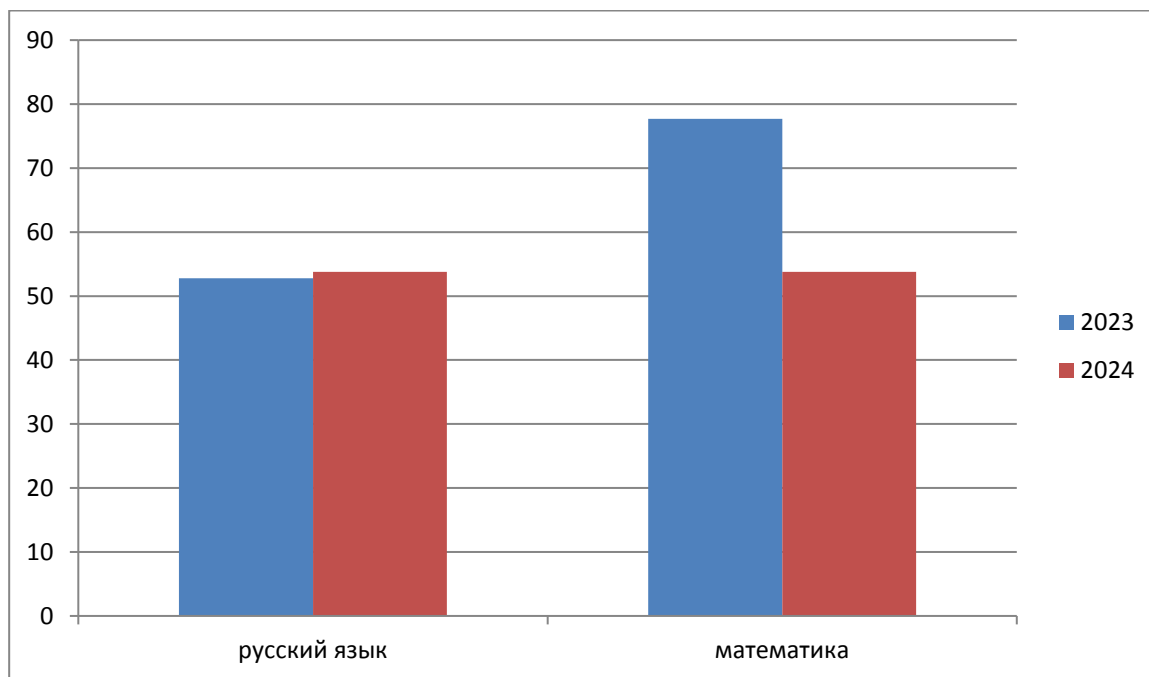
Предмет	Средняя оценка		
	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР
Математика	4,5	4,3	+0,2
Русский язык	4	4,29	-0,29

### Результаты ОГЭ выпускников 9 классов по предметам после пересдачи:

Предмет	Количество учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл	Средняя оценка
	принимавших участие	Доля от общего кол-ва учащихся (%)	КОЛ.	КОЛ.	КОЛ.	КОЛ.				
Математика	40	100	1	20	16	3	52,5	92,5	14,6	3,2
Русский язык	40	100	7	14	16	3	52,5	92,5	25	3,6

### Сравнительные результаты ОГЭ 2023, 2024 г.г.

Предмет	Кач-во (%)			Усп-ть (%)			Средняя оценка			Средний балл		
	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика
Математика	77,7	53,8	-23,9	100	92,7	-7,3	3,8	3,2	-0,6	17,5	17	-0,5
Русский язык	52,8	53,8	+1	100	92,7	-7,3	3,7	3,6	0	26	25	-1



На основании диаграммы следует, что качество по математике ниже на 26,5%, по русскому языку на 1,6% по сравнению с 2023 годом.

### Результаты ОГЭ, ГВЭ-2024

Название предмета	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка	Успеваемость	Усп ЛМР	Качество
Русский язык	42	7	16	15	3	3,6	92,5	97,87	54,7
Математика	42	2	21	15	3	3,5	92,5	97,99	54,7
Английский язык	1	0	1	0	0	4	100	100	100
Химия	5	3	1	1	0	4,4	100	97,78	80
Физика	4	0	3	1	0	3,8	100	100	75
Информатика	32	0	19	13	0	3,6	100	98,96	59,4
Биология	5	1	1	3	0	3,6	100	99,3	40
История	2	0	1	1	0	3,5	100	100	50
География	28	0	6	20	2	3	92,9	98,06	21,4
Обществознание	3	-	2	1	0	3,67	100	98,4	66,67

### Сравнительные результаты ОГЭ 2023,2024 г.г.

Предмет	2023 год		2024 год		Динамика	
	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кач.	Усп.
Русский язык	52,8	100	54,7	92,7	+1,9	-7,3
Математика	77,7	100	54,7	92,7	-23	-7,3
Английский язык	-	-	100	100		0
Химия	100	100	80	100	-20	0
Физика	75	100	75	100	0	0
Информатика	51,7	100	59,4	100	-7,7	0
Биология	100	100	40	100	-60	0
История	-	-	50	100		0

География	85,18	100	21,4	92,9	-63,78	-7,3
Обществознание	100	100	66,67	100	-33,3	

**Анализ ОГЭ по математике учащихся 9-х классов  
Шугуровской СОШ имени В.П. Чкалова от 6.06.2024**

Клас с	К ол - во уч - ся	Выпол няли работу	Учитель	Выполнили на:				% успевае мости	% качеств а знаний	Средняя оценка	Средни й балл
				«5»	«4»	«3»	«2 »				
9 А	14	14	Бадыкова Л.М.	0	8	3	2	<b>84,6</b>	<b>57,14</b>	<b>3,36</b>	<b>14,69</b>
9 Б	15	15	Кабирова Г.А.	1	6	7	1	<b>93,3</b>	<b>46,6</b>	<b>3,46</b>	<b>15,57</b>
9 В	13	13	Бадыкова Л.М.	1	7	5	0	<b>100,0</b>	<b>61,54</b>	<b>3,69</b>	<b>15,75</b>
Всего	42	42		2	21	15	3	<b>90,48</b>	<b>54,76</b>	<b>3,50</b>	<b>14,62</b>

**Диагностическая работа показала, что в основном учащиеся справились с заданиями. Качество знаний выше среднего 54,76. Высокий средний балл – 14,62.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Максимальный первичный балл составил 31 балл. Общее время выполнения работы – 235 мин. На экзамене разрешалось использовать справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики, выдававшиеся вместе с работой.

Шкала перевода баллов ОГЭ 2023 по математике. Оценка 2 - это 0-7 баллов. Оценка 3 - это 8-14 баллов, из которых минимум 2 балла по геометрии. Оценка 4 - это 15-21 баллов. Оценка 5 - это 22-31 баллов. Часть 1 содержит 19 заданий. Причем, ответ должен был быть записан в виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов.

Двое учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ – это Хамидуллин Камиль (9 А класс), оценка 4 (хор.) и Хасанов Азат (9 В класс) оценка 5 (отл.).

Проведенный ОГЭ выявил **следующие проблемы:**

1. Четверо учащихся получили за экзамен двойки.
2. Некоторые учащиеся не были готовы к выполнению практико-ориентированных заданий. Не умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, (задание 1-5)
3. Ошибаются при чтении графиков функций (№ 11)
4. Много ошибок при практических расчётах по формулам; ошибаются при составлении несложных формул, выражающие зависимости между величинами (№12)
5. Не умеют выполнять расчеты по формулам (№14)
6. Допускают ошибки при выполнении действий с геометрическими фигурами (№15)
7. Самыми сложными из геометрических заданий для обучающихся оказались задания № 17, также на нахождение площади фигур №18
8. К решению заданий второй части большая часть учащихся даже не приступали.

ОГЭ по математике считается сложным: он требует от ученика обширных знаний, владения основами математической логики, хорошо сформированных навыков решения разных задач.

#### **Причины затруднений:**

1. Невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа, часто не знают, что вынести в ответ и т. п.); арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями).
2. Невнимательность при переносе ответа в бланк.
3. Несерьезное отношение некоторых учащихся к занятиям.
4. Недостаточный уровень знаний для выполнения некоторых заданий.

#### **Как велась работа по подготовке к ОГЭ по математике.**

Проводилась индивидуальная работа с каждым учащимся именно по его пробелам:

- Было организовано тематическое повторение на уроках математики. Постоянно велась работа по коррекции знаний, выявленных в ходе выполнения пробных работ
- Целенаправленно повторяли разделы курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и проводили систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.
- Было организовано индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ОГЭ
- Для обеспечения прочного овладения данными учащимися основными элементами содержания, проводили систематическое повторение пройденного.
- Использовали различные формы заданий, для обеспечения разнообразия формулировок и приучения учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Обучали учащихся элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов.
- На каждом занятии по подготовке к ОГЭ выполняли задания по формированию функциональной грамотности для выполнения практико-ориентированных заданий ОГЭ

На уроках повторения и на занятиях кружка 2 раза в неделю проводилась работа по подготовке к ОГЭ:

- Регулярно проводили устную работу с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- Обращали внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии;
- вели работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)
- Отрабатывали «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работали над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, и постепенно подключали другие темы;
- Организовывали в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- Со слабыми учащимися в первую очередь закрепляли достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определяли индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работали над их развитием
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводили разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Делали акцент на практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций
- Использовали различные презентации, работали с различными обучающими программами и тестами; выполняли на специальных сайтах варианты ОГЭ в режиме on-line
- Ввели работу по правилам заполнения бланков ответов
- Проводили диагностические работы в условиях близких к реальным экзаменам. После выполнения диагностических работ тщательно анализировали результаты, составляли диагностические карты класса и индивидуальные карты учащегося.
- Итоги работы обсуждали на методическом оперативном совещании .
- Проводили родительские собрания учащихся 9 классов с целью ознакомления с результатами пробного ОГЭ по математике (индивидуальные беседы)
- Под особым контролем было посещение дополнительных консультационных занятий всеми учащимися классов
- Также велась работа с учащимися, которые сдавали экзамен в форме ГВЭ.

### Анализ результатов ОГЭ учащихся по русскому языку

1. *Характеристика экзаменационной работы* - государственная итоговая аттестация в 9 классе
2. *Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале (согласно данным ФИПИ)*

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Пояснение</i>
«5»	29-33	ГК1-ГК4 (за грамотность – не менее 6 баллов)
«4»	23-28	ГК1-ГК4 ( за грамотность – не менее 4 баллов)
«3»	15-22	Если больше баллов, но ГК1-ГК4 (за грамотность – не менее 4 баллов)
«2»	0-14	

3. *Анализ работ учащихся.*  
 Кол-во учащихся 9-ых классов - 42 чел.  
 Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 40 чел.  
 Сдавали в форме ГВЭ – 2 чел  
 Количество справившихся - 38 чел.  
 Количество не справившихся - 3 чел.

Клас с	Уч-ль	Успев аемост ь	Качес тво	Оценки (кол-во, фамилии уч-хся)				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А, 14 чел.	Надыр шина С.Ш.	92,9%	64,3%	2	7	3	1 Ризатдинов Гаяз	3,5
9Б, 15 чел.	Хасму хамето ва А.С.	86,7%	40%	3	3	7	2 Ганиев Риназ Митрофанова Аделина	3,4
9В, 13 чел.	Исмаг илова Н.Ф.	100	61%	3	5	5	0	3,8
<b>42</b>		<b>92,8</b>	<b>54,7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3,6</b>

4. Сравнение с итоговыми показателями за год.

	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%усп.
<b>Показатели ОГЭ</b>	8	15	15	3	54,7%	92,8%
<b>Итоговые показатели за 2023-2024уч.год</b>	7	21	14	0	66,7%	100%

5. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов:

Кулагин Никита (31б)

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов:

Ризатдинов Гаяз, Митрофанова Аделина (12 б)

6. Анализ по заданиям.

**1. Результаты выполнения заданий первой части работы.**

Задание	Критерии оценивания сжатого изложения	Чел., % справились	Чел., % не справились
ИК1	Содержание изложения	36 (100%)	0 (0%)
ИК2	Сжатие исходного текста	36 (100%)	0 (0%)
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	35 (97%)	1 (3%)
		<b>Не справились 0 чел. – 0%</b>	
		<b>Набрали мин. кол-во (2 балла) - 1чел. – 3%</b>	
		<b>Набрали макс. кол-во (7баллов) - 21чел. – 58%</b>	
		<b>Средний балл – 6 (макс. – 7 баллов)</b>	

**2. Результаты выполнения заданий второй части работы.**

Задание	Проверяемые разделы содержания	Чел., % справились	Чел., % не справились
2	Синтаксический анализ предложений текста	35 (97%)	1 (3%)
3	Пунктуационный анализ предложения	32 (89%)	4 (11%)
4	Синтаксический анализ словосочетания	35 (97%)	1 (3%)
5	Орфографический анализ	33 (92%)	3 (8%)
6	Анализ содержания текста	30 (83%)	6 (17%)
7	Анализ средств выразительности	33 (92%)	3 (8%)
8	Лексический анализ слова	31 (86%)	5 (14%)
<b>Набрали макс. кол-во (7 б) - 22 чел. – 61 %</b>			
<b>Набрали мин. кол-во (5 б) - 6 чел. – 17%</b>			

**3. Оценка третьей части (сочинение-рассуждение)**

№	Критерии оценивания сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста	Чел., % справились	Чел., % не справились
---	---	--------------------	-----------------------





	сдающ их предме т	Ко л- во	%	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				оценк а	
9	4	4	100 %	0	3	1	0	100%	75%	26	4,0	Вафи на Л.А.

## 2. Анализ по заданиям

Наименование ОУ	Средний % выполнения													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»	4/100 %	3/75 %	4/100 %	3/75 %	3/75 %	4/100 %	4/100 %	3/75 %	2/50 %	4/100 %	4/100 %	4/100 %	3/75 %	4/100 %

Наименование ОУ	Средний % выполнения												
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова»	4/100 %	4/100 %	3/75 %	4/100 %	0/0 %	2/50 %	1/25 %	3/75 %	1/25 %	0/0 %	1/25 %	1/25 %	

## 3. Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки допущены в заданиях:

- ✓ Сопоставление формулы с физической величиной (№2);
- ✓ Распознавание физических явлений (№4);
- ✓ Вычисление значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул по разделам “Динамика” и “Кинематика” (№5);
- ✓ Решение задач на тему “Электрические явления” (№8);
- ✓ Вычисление значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул по разделу «Электродинамика» (№9);
- ✓ Анализ графиков, таблиц и схем (№13);
- ✓ Извлечение информации из текста (№19);
- ✓ Применение информации из текста (№20);
- ✓ Решение качественных и расчетных задач по темам “Количество теплоты”, “Импульс”, “Мощность тока”(№21, 23-25)

## 4. Вывод

- Результаты ОГЭ 30 мая 2024 года считать удовлетворительными.

Максимальный балл не получен.

**Анализ результатов экзамена  
в формате ОГЭ  
по географии среди учащихся 9-х классов  
МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова» ЛМР РТ.**

Дата проведения – 30 мая 2024 г.

Кол-во участников – 28 уч.

Успеваемость – 96,3%

Средний балл – 22,58

Средняя оценка- 3

Класс	Кол-во учащихся, планирующих сдавать предмет	Из них выполнили или работу		Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	12	12	100%	-	2	8	2	83,3%	16,6%	14,75	3	Гильманов Наиль Анурбекович
9б	7	7	100%	-	1	4	2	71,4%	14,3%	14,14	3	
9в	9	9	100%	-	3	3	3	66,6%	33,3%	15,11	3	
Итого:	28	28	100%	-	6	15	7	75%	21,4%	14,6	3	

Кол-во учащихся, сдающих предмет 9а, 9б, 9в класса - 28 чел.

Выполняли работу – 28 чел.

Количество справившихся - 9а – 83,3%, 9б – 71,4%, 9в – 66,6%.

Количество не справившихся - Галявов И, Ризатдинов Г. из 9 а, Митрофанова А, Хуснутдинов А из 9 б, Гараев Р, Карпов М, и Чудаев Р из 9 в..

Анализируя результаты выполнения тестирования учащимися 9-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Проходной балл – порог по географии это 12 первичных баллов . Порог не преодолели 7 учащихся. Работу выполнили ниже среднего результата – средний тестовый балл – 14,6.
2. Низкий процент выполнения заданий № 3,7,13-15,18-21,23,24,26-30.

Анализ допущенных ошибок:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Справились		Не справились	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1	17	61	11	39
2	Знать специфику географического положения России	Б	1	17	61	11	39

3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1	13	46	15	54
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	15	54	13	46
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	23	82	5	18
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1	20	71	8	19
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	15	54	13	46
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	24	86	4	14
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	14	50	14	50
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	17	61	11	39
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1	18	64	10	36
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	2	22	79	7	21
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	5	18	23	82
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	1	12	43	16	57
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	1	12	43	16	57
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	17	61	11	39
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	16	57	12	43
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	5	18	23	82
19	Уметь определять на карте направления	Б	1	8	29	20	71
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	1	8	29	20	71
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	10	36	18	64
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	19	68	9	32

23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	1	6	21	22	79
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	6	21	22	79
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1	14	50	14	50
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	4	14	24	86
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	9	32	19	68
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	5	18	23	82
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	3	11	25	89
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	7	25	21	75

Выводы.

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Больше внимания уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии как биосфера, климат, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

2. Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

3. Выявлять учащихся, планирующих сдавать ГИА в конце 8-го – начале 9-го класса. Для этого проводить большую разъяснительную работу как среди учащихся, так и среди родителей учащихся.

В 9 классе периодически проводить предварительную диагностику в форме пробных контрольных работ, что позволит сформировать сознательное отношение учащихся к выбору профильного экзамена, поможет в работе с родителями, закрепит навыки решений заданий.

Навыки решения типовых заданий начинать формировать с 5 - 6 класса, для этого использовать и применять экзаменационные задания на любом из этапов урока (мотивация и решение проблемы, на этапе закрепления новых знаний, контроле домашнего задания, текущем и итоговом контроле).

**Анализ  
результатов ГИА в формате ОГЭ по биологии учащихся 9 классов  
МБОУ «Шугуровская СОШ им В. П. Чкалова» ЛМР РТ.  
2023-2024 учебный год  
Учитель: Зиангирова А.С.**

**1. Итоги: дата 14.06.2024**

Класс		Количество учащихся, выполнивших на оценку	Успеваем ость (%)		Средни й	Сред няя

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не набрали минимальный порог		Качество (%)	первичный балл	оценка
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>28.8</b>	<b>3.6</b>
ИТОГО:										

**Количество не принявших участие – 0 человек.**

**Ф.И. учащегося, класс, набравшего наибольшее количество баллов – Сахаува И. – 396**

**Ф.И. учащегося, класс, набравшего наименьшее количество баллов – Стрелкова Е - 186.**

## **2. Анализ по заданиям**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Справились	
				Кол-во	%
1	Признаки биологических объектов	П	1	5	100
2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	Б	1	4	80
3	Основные систематические категории	Б	2	5	100
4	Работа с информацией в графической форме	Б	2	5	100
<b>5</b>	<b>Определение последовательности. Биологические процессы, явления, объекты</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
6	Аналоговые и цифровые биологические приборы	Б	1	5	100
7	Анализ достоверности информации	П	2	5	100
8	Определение структуры объекта	Б	1	3	60
9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	П	2	3	60
10	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	5	100
11	Установление соответствия. Разнообразие организмов	П	2	5	100
12	Оценка правильности биологических суждений	Б	1	5	100
13	Морфологические признаки организмов	П	3	4	80
14	Признаки строения организма человека	Б	1	5	100
<b>15</b>	<b>Особенности организма человека</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
16	Особенности строения организма человека	Б	2	5	100

17	Множественный выбор. Организм человека	П	2	4	80
<b>18</b>	<b>Установление соответствия. Организм человека</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	П	2	5	100
<b>20</b>	<b>Экосистемная организация природы. Пищевые цепи</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
21	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	П	2	5	100
<b>22</b>	<b>Объяснение роли биологии в современном мире</b>	<b>В</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>23</b>	<b>Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений</b>	<b>В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
24	Работа с текстом биологического содержания	П	3	4	80
25	Статистические данные, представленные в табличной форме	В	3	4	80
26	Решение учебных задач. Определение энергозатрат	В	3	3	60

- 100% выполнение заданий - № 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 19, 21.

- выполнение ниже 50% - №5 Определение последовательности. Биологические процессы, явления, объекты;

№ 15 Особенности организма человека;

№18 Установление соответствия. Организм человека;

№20 Экосистемная организация природы. Пищевые цепи;

№22 Объяснение роли биологии в современном мире;

№23 Использование научных методов для изучения

биологических объектов, явлений

### 3. Выводы

- Учащиеся выполнили диагностическое тестирование на среднем уровне. Успеваемость 100%, качество 40%, средняя оценка «3.6».

- Необходимо усилить работу по повторению теоретического материала прошлых лет.

- Больше внимания уделять заданиям на множественный выбор, выбора верного суждения, анализа проведенного опыта, выявление черт сходств и различий.

- Развивать читательскую и естественнонаучную грамотность, умение анализировать тексты, таблицы, графики.

- Усилить работу по терминам и понятиям.

### Сравнительная таблица результатов

ФИ	13.11.2023	08.02.2024	14.06.2024 основной экзамен
Заманова Р	266 – оценка 4	326 – оценка 4	<b>376 – оценка 4</b>
Позднякова А	166 – оценка 3	186 – оценка 3	<b>256 – оценка 3</b>
Сахаув И	336 – оценка 4	356 – оценка 4	<b>396 – оценка 5</b>
Стрелкова Е.	266 – оценка 4	246 – оценка 3	<b>186 – оценка 3</b>
Александрова А	----- --	246 – оценка 3	<b>256 – оценка 3</b>

**Анализ**  
**Результатов ГИА в формате ОГЭ по химии учащихся 9 классов**  
**МБОУ «Шугуровская СОШ им В. П. Чкалова» ЛМР РТ.**  
**Дата проведения: 27.05.2024**

**3. Итоги**

Класс	Кол-во учащихся, планирующих сдавать предмет в 9 классах	Количество учащихся, выполнивших на оценку					Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	Не набрали минимальный порог				
	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>28.4</b>	<b>4.4</b>
ИТОГО:										

**Количество не принявших участие – 0 человек.**

**Ф.И. учащегося, класс, набравшего наибольшее количество баллов – Сахаува И. – 346 и Заманова Р. – 346**

**Ф.И. учащегося, класс, набравшего наименьшее количество баллов – Родионова Е - 166.**

**4. Анализ по заданиям**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Справились	
				Кол-во	%
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,	Б	1	4	80
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов	Б	1	5	100
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов	Б	1	4	80
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П	2	5	100
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б	1	5	100
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность),	Б	1	4	80



	простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе				
7	Умение классифицировать неорганические вещества	Б	1	5	100
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ	Б	1	4	80
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ	П	2	4	80
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	2	4	80
11	Умение классифицировать химические реакции	Б	1	4	80
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов.	П	2	3	60
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	1	5	100
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б	1	3	60
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б	1	4	80
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;	Б	2	3	60

	правил безопасного обращения с веществами				
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей	П	2	4	80
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии	Б	1	4	80
<b>19</b>	<b>Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В	3	5	100
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	В	4	4	80
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В	3	3	60
23	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и	В	4	4	80

	характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения				
24	Владение/знание основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения	В	2	4	80

- 100% выполнение заданий 2, 4, 5, 7, 13, 20.

- 0% выполнение задания №19 - вычисление массы элемента по его массовой доле в веществе. Необходимо решить задачу.

- остальные задания учащиеся выполнили хорошо

### Сравнительный анализ:

№	ФИ	14.11.2023	22.02.2024	27.05.2024 осн экзамен
1	Александрова А	-----	13б – «3»	33б – «5»
2	Заманова Р	11б – «3»	30б – «4»	34б – «5»
3	Сахаув И	12б – «3»	17б – «3»	34б – «5»
4	Стрелкова Л	14б – «3»	13б – «3»	25б – «4»
5	Родионова Л	8б – «2»	18б – «3»	16б – «3»

Оценка «2» 0б – 9б, оценка «3» 10б – 20б, оценка «4» 21б – 30б,  
оценка «5» 31б – 40б

**Анализ  
результатов ОГЭ по истории  
по МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чклова» Лениногорского района  
Республики Татарстан  
Дата проведения - 30 мая 2024 года**

### Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).  
минут).

Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

#### Перевод баллов в оценки:

«2»: 0-10

«3»: 11-20

«4»: 21-29

«5»: 30-37

#### 1. Протокол В таблице количество справившихся с заданием

№	ОУ	1		2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13		14
		(2)	(1)			2	1			(2)	(1)						(2)	(1)	
1	МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова»	2	0	2	2	0	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1

#### Протокол(продолжение)

ОУ	15	16	17	18		19		20		21		22		23		24			Количество баллов	Оценка	
				2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1				
МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова»	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	3	2	1	2	1	3	2	1		

**Типичные ошибки:**

Задание №22- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок

Задание №23- сравнение исторических событий, явлений, процессов

Задание № 24 – анализ исторической ситуации

**2. Результаты ОГЭ по истории от 30.05.2024 г.**

ОУ	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Шугуровская СОШ имени В. П. Чкалова»	2	0	1	1	0	100	50	4	22

**Общие выводы и рекомендации по итогам основного государственного экзамена:**

Основной государственный экзамен – итог деятельности образовательного учреждения на уровне основной школы. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию второй ступени обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Усилить подготовку к ОГЭ учащихся 9-х классов на основании анализа результатов ОГЭ – 2024-2025 учебном году.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ОГЭ.
4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора СУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ОГЭ.
5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 классов школы по заполнению бланков ОГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ.
6. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ОГЭ.
8. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками